

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**, **«Правила безопасной жизни»**.

Содержание курса (270 ч)

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.

Звезды и планеты. Солнце – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус

как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи.* Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: расте-*

ния — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

Человек и общество

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи. Родословная.* Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.*

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. *Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обморожении, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Варианты тематического планирования

Содержание курса	Тематическое планирование. I вариант (часы)	Тематическое планирование. II вариант (часы)	Тематическое планирование. III вариант (часы)
Человек и природа	108	150	108
Человек и общество	108	108	150
Резерв	54	12	12

Столбец «Содержание курса» полностью соответствует содержанию примерной программы, отражающей логику представления научного знания в интегрированном курсе.

В столбце «Тематическое планирование» предлагаются в качестве примеров варианты организации содержания примерной программы в возможной последовательности ее изучения в начальной школе. Данные образцы показывают, что эта последовательность может быть разной в зависимости от задач, которые ставит конкретный автор (разработчик учебника, учитель). В приведенных вариантах материал не расположен по годам обучения, так как эти варианты тематического планирования не являются рабочими. Вариант I условно называется исходным, так как содержит резерв времени. Варианты II и III предлагают возможные пути использования части резерва времени в соответствии с тем, на каком компоненте содержания — естественно-научном или социально-гуманитарном — делает акцент конкретный автор.

Тематическое планирование.
I вариант (исходный). 2 ч в неделю, 270 ч, резерв 54 ч

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и природа (108 ч)		
<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Их свойства.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; об-</p>	<p>Времена года (12 ч) Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замёрзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.</p> <p>Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной.</p> <p>Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длин-</p>	<p>Наблюдать сезонные изменения в природе.</p> <p>Характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в природе.</p> <p>Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой.</p> <p>Читать и пересказывать тексты о природе</p>

щее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. **Важнейшие природные объекты своей страны, района.** Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. **Вращение Земли как причина смены дня и ночи.** Времена года, их особенности (на основе наблюдений). **Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.** Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. **Предсказание погоды и его значение в жизни людей.**

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (оке-

ный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Экскурсия «Времена года в нашем крае».

Природа вокруг нас (15 ч)

Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.

Животные – живые организмы. Отличия животных от растений – подвижность и чувствительность. Вода и пища – условия для жизни животных.

Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и важные для человека свойства.

Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле.

Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.

Природа неживая и живая (24 ч)

Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными

Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.

Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные–дикорастущие растения.

Анализировать примеры использования человеком богатств природы.

Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

Объяснять правила поведения в различных ситуациях.

Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>ан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущая, кустарники, травы. Дико-</p>	<p>объектами и изделиями (искусственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; легок; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения благодаря наличию в нем кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</p> <p>Вода. Свойства воды (текучая; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в при-</p>	<p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха.</p> <p>Наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.</p> <p>Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.</p>

<p>растущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условная, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>		<p>лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на при-</p>
<p>роде, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2–3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p>	<p>Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода, минеральные вещества почвы). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения</p>	
	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать полезные ископаемые. Описать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).</p>	<p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности).</p> <p>Определять части цветкового растения.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>родные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек,</p>	<p>(на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p>	<p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p> <p>Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа).</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>

подкормка птиц, уход за растениями и животными).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная система, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности,

Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий) «Разнообразие растений и животных».

Единство живого и неживого (10 ч)

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Круговорот веществ.

Природные сообщества (лес, луг, водоем). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).

Экскурсия «Природные сообщества родного края».

Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обобщать полученные сведения.

Проводить наблюдения во время экскурсий в краеведческий музей.

Приводить примеры веществ. Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы.

Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.

Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема).

Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).

Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обобщать полученные сведения.

Наблюдать особенности природных сообществ родного края.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.</p>	<p>Человек — часть природы (5 ч) Природа — источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p> <p>Тело человека (12 ч) Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи.</p>	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Характеризовать влияние сезонного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p>

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожения, перегреве.

Наша страна на карте и глобусе (30 ч)

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план (общее знакомство). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное

Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

Измерять температуру тела, вес и рост человека.

Характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.

Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.

Сравнивать и **различать** день и ночь, времена года.

Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.

Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<p>обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2–3 природными зонами (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Экскурсия «Формы земной поверхности»</p>	<p>Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоемов.</p> <p>Находить на физической карте России разные водоемы и определять их названия.</p> <p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.</p> <p>Расказывать о климате, особенностях растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p>Наблюдать разные формы земной поверхности</p>

<p style="text-align: center;">Человек и общество (108 ч)</p>		
<p>Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чуждому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хорошая семья. Родословная.</i> Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p>	<p>Я — школьник (7 ч)</p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.</p>	<p>Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Практическая работа по составлению режима дня в группах.</p> <p>Ориентироваться в школьных помещениях.</p> <p>Наблюдать социальную и природную среду (улица, район, город).</p> <p>Моделировать безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p>
<p>Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)</p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>		

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт.</p> <p>Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p><i>Средства связи: почта, телеграф, телефон.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства.</p>	<p>Моя Родина (11 ч)</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</p> <p>Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия</p>	<p>Оценивать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Моделировать (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дорогах, игровых площадках, в лесу, на водоеме и др.).</p> <p>Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту).</p> <p>Объяснять (характеризовать) основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях (по результатам наблюдений и экскурсий). Приводить примеры работы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.</p> <p>Моделировать (инсценировать) учебные ситуации по соблюдению правил дорожного движения.</p>

<p>Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Россия на карте; Государственная граница России.</p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечатель-</p>	<p>людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы.</p> <p>Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.</p> <p>Экскурсия к одной из достопримечательностей родного города (села).</p>	<p>Различать Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран. Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу.</p>
	<p>Родной край — частица Родины (15 ч)</p> <p>Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2–3 примера).</p>	<p>Практическая работа: составление родословного древа семьи.</p> <p>Рассказывать об известных исторических фактах и событиях в своем регионе. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>ности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3–4 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической</p>	<p>Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).</p> <p>Человек — член общества (3 ч)</p> <p>Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек — создатель и носитель культуры.</p>	<p>Работать с информацией: находить (извлекать) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом.</p> <p>Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>

<p>карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Правила безопасной жизни Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.</p>	<p>Значение труда для человека и общества (5 ч) Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Экскурсия на одно из предприятий родного края.</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация (27 ч) Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны.</p>	<p>Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии).</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования различными видами транспорта.</p> <p>Моделировать ситуации, связанные с правилами пользования телефоном. Воспроизводить по памяти телефоны экстренной помощи.</p> <p>Моделировать (инсценировать) ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p>
<p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе в разное время года.</p>	<p>Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.</p>	<p>Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы; находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2–3) на карте России.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p>Сравнивать (соотносить) иллюстрации, видеокадры достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.</p> <p>Работать с информацией: говорить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей. Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия в Москву, Санкт-Петербург, города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Страницы истории Отечества (27 ч) Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наи-</p>	<p>городов России на основе дополнительной информации; подбирать к своему сообщению видеоматериалы.</p> <p>Объяснять основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы.</p> <p>Прослушивать и декламировать (петь) Гимн РФ.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России на основе личного опыта и дополнительных источников информации (в том числе по иллюстрациям).</p> <p>Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его</p>

более важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Понятие «честь страны».

Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России (по выбору).

(о событии, историческом деятеле, памятнике культуры).

Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и **обсуждать** полученные сведения о прошлом нашего государства. **Работать с картой (показывать** места исторических событий), с «лентой времени» (**определять последовательность** исторических событий), **изготавливать** (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятных архитектур и др.

Рассказывать по иллюстрациям учебника, **описывать (реконструировать)** важнейшие изученные события из истории Отечества.

Работать с глобусом и картой: находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. **Находить** дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. **Обсуждать** особенности 2–3 стран мира. **Моделировать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов

Страны и народы мира (6 ч)

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2–3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности

Резерв (54 ч)

Тематическое планирование.
II вариант. 2 ч в неделю, 270 ч, резерв 12 ч

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и природа (150 ч)		
<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</p> <p>Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее</p>	<p>Как человек узнает мир (10 ч) Предметы и признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Как человек узнает мир. Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей.</p> <p>Природа вокруг нас (20 ч) Осень и ее признаки (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Подготовка растений и животных к зиме. Зима и ее признаки (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Жи-</p>	<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Называть окружающие предметы и их признаки.</p> <p>Различать предметы и выделять их признаки.</p> <p>Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать.</p> <p>Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки.</p> <p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена года.</p> <p>Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года.</p> <p>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p>

<p>представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и <i>план</i>. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района</i>. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. <i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи</i>. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года</i>. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой родного края. Измерение температуры воздуха.</p> <p><i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей</i>.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Кругово-</p>	<p>вотные и растения зимой. Помощь животным. Весна и ее признаки (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы). Прилет птиц, весенние растения). Пробуждение природы. Лето и его признаки (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p>Богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные).</p> <p>Растения, грибы, животные, человек — живые организмы, их признаки. Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к ним. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности).</p> <p>Примеры дикорастущих и культурных растений (на примере растений своей местности). Примеры диких и домашних животных (на примере животных родного края).</p> <p>Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Экскурсия «Времена года в нашем крае» в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий).</p>	<p>Приводить примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам.</p> <p>Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p> <p>Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.</p> <p>Наблюдать сезонные изменения в природе (во время экскурсий). Самостоятельно проводить наблюдения природных явлений.</p>
--	--	---

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>рот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикоревья, кустарники, травы. Дико-</p>	<p>Что такое природа (5 ч)</p> <p>Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Земля и Солнце (10 ч)</p> <p>Звезды и планеты, их отличия. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Притяжение Земли.</p> <p>День и ночь. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</p>	<p>Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства.</p> <p>Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.</p> <p>Приводить примеры явлений природы.</p> <p>Самостоятельно проводить наблюдения явлений природы.</p> <p>Характеризовать отличия звезд и планет.</p> <p>Сравнивать день–ночь, времена года; выделять их особенности.</p> <p>Исследовать влияние притяжения Земли на предметы и живые существа (в ходе демонстрационных опытов).</p> <p>Работать с информацией: находить необходимую информацию о планетах Солнечной системы, готовить сообщения и обсуждать их в классе.</p> <p>Объяснять связи между сменой</p>

<p>растущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условные, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикая и домашняя животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Климат.</p>	<p>дняя и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и эти движения на моделях. Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах. Сравнивать погоду и климат. Объяснять назначение глобуса, карты и плана, их условных знаков. Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. Ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p>
<p>Что изображают на глобусе и карте (27 ч) Глобус как модель Земли. Географическая карта и план, условные обозначения к ним. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Знакомство с географической номенклатурой физической карты полушарий и глобуса, карты России, своей области. Компас.</p>	<p>Равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>	

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек,</p>	<p>Водоемы, их разнообразие (океан, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Круговорот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Экскурсия «Формы земной поверхности».</p>	<p>Характеризовать круговорот воды в природе.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоемов.</p> <p>Находить на физической карте разные водоемы и определять их названия.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы».</p> <p>Определять направление течения рек по карте и глобусу.</p> <p>Работать с информацией: находить (по заданию учителя) в учебнике и дополнительных источниках знаний (словарях, энциклопедиях, справочниках) необходимую информацию об особенностях поверхности и водоемах родного края, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности».</p> <p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы.</p>
	<p>Вещество (5 ч)</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.</p>	

<p>подкормка птиц, уход за растени-ями и животными).</p> <p>Общее представление о строе-нии тела человека. Системы орга-нов (опорно-двигательная, пище-варительная, дыхательная, крове-носная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности орга-низма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела чело-века.</p>	<p>Воздух, вода и горные породы (15 ч)</p> <p>Вода. Легко определяемые свой-ства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любо-го сосуда); ее распространение в природе, значение для живых ор-ганизмов. Три состояния воды.</p> <p>Воздух — смесь газообразных веществ. Легко определяемые свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, принимает форму любого сосуда, легко сжи-мается, является условием горения благодаря наличию в нем кисло-рода). Значение воздуха для рас-тений, животных, человека.</p> <p>Горные породы, их свойства. Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бе-режное отношение к полезным ис-копаемым. Металлы. Горючие по-лезные ископаемые.</p>	<p>Исследовать в группах (на ос-нове демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды.</p> <p>Исследовать в группах (на ос-нове демонстрационных опытов) свойства воздуха. Характеризи-овать свойства воздуха.</p>
<p>Правила безопасной жизни</p> <p>Режим дня школьника, чередо-вание труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Физичес-кая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера те-лефонов экстренной помощи. Пер-вая помощь при легких травмах (<i>ушиб, порез, ожог</i>), <i>обмороже-нии, перегреве</i>.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного дви-жения. Поведение на перекрест-ках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, опре-деляющие правила поведения пе-шеходов, пассажиров. Правила</p>		<p>Исследовать (на основе демон-страционных опытов) свойства по-лезных ископаемых. Характеризи-овать свойства полезных ископае-мых.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые, описывать их приме-нение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Сравнивать свойства воды, воз-духа и горных пород.</p> <p>Готовить в группах рассказ о на-блюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомле-ние с природой родного края).</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.</p>	<p>Экосистемы и их компоненты (18 ч) Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</p>	<p>Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия. Различать части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Характеризовать роль растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа). Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Характеризовать роль грибов в природе и жизни людей.</p>

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных (рыб, птиц, млекопитающих). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере родного края). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Экскурсии «Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных».

Природные зоны России (15 ч)

Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами: ледяных пустынь, тундры, лесов, степей, пустынь (растительный и животный мир, климат, особенности труда и быта людей).

Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей.

Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных.

Характеризовать условия, необходимые для жизни животных.

Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.

Сравнивать и **различать** диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).

Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.

Наблюдать природные сообщества, разнообразие растений и животных во время экскурсии.

Находить на карте изученные природные зоны.

Характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<p>влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы (10 ч) Природа — источник удовлетворения всех потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.</p>	<p>Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах, готовить доклады и обобщать полученные сведения.</p> <p>Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p>Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.</p> <p>Оценивать влияние современного человека на природу.</p> <p>Характеризовать работу людей по сохранению природы.</p>

Тело человека (15 ч)

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве

Характеризовать основные функции систем органов человека этого тела.

Объяснить необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.

Измерять температуру тела человека.

Измерять вес и рост человека.

Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.

Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи. Родословная.</i> Имена и фамилии членов семьи.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный,</p>	<p>Человек и общество (108 ч)</p> <p>Я — школьник (7 ч)</p> <p>Школьник и его жизнь в школе: школа — первая работа. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых: одноклассников не выбирают, но уважают.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи: друзья выбирают и любят. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах: вежливость гарантирует хорошее настроение для всех.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; правильный образ жизни — путь к здоровью.</p> <p>Экскурсия по своему району (городу, селу).</p>	<p>Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Моделировать (инценировать) в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Практическая работа: режим дня и его анализ.</p> <p>Ориентироваться в школьных помещениях, находить свой класс, медицинский кабинет, физкультурный зал и т. п.</p> <p>Практическая работа: режим дня и его анализ.</p> <p>Наблюдать во время экскурсии по своему району или городу (особенности пути домой, безопасность в дороге домой).</p>

<p>школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон.</p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p>	<p>Правила безопасной жизнедеятельности (7 ч)</p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни – путь к здоровью.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой: самое дорогое – это жизнь, причем не только твоя.</p>	<p>Практическая работа: правила личной гигиены.</p> <p>Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения.</p> <p>Выполнять правила дорожного движения в учебных и жизненных ситуациях.</p> <p>Моделировать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Выбирать оптимальные формы поведения дома, в школе, в пригороде. Моделировать ситуации, при которых необходимо вмешательство пожарных, аварийной и медицинской службы.</p> <p>Обсуждать план беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе).</p> <p>Рассказывать о семье.</p> <p>Практическая работа: перечень обязанностей школьника в семье.</p>
	<p>Моя Родина (12 ч)</p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</p>	

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Россия на карте; Государственная граница России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.</p>	<p>Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.</p> <p>Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.</p> <p>Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта</p> <p>Родной край — частица Родины (15 ч)</p> <p>Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p>	<p>Расказывать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях родного города (села).</p> <p>Характеризовать особенности Государственного флага Российской Федерации; последовательность расположения полос, цвета флага; узнавать российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Находить в тексте учебника и дополнительной литературе нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России.</p> <p>Участвовать в праздновании Дня города (села).</p> <p>Практическая работа: родословное древо семьи. Расказывать друг другу о семейных традициях.</p> <p>Работать с информацией: находить дополнительные сведения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздниках народов, его населяющих.</p>

<p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).</p> <p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиции людей в раз-</p>	<p>Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2–3 примера).</p> <p>Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана.</p> <p>Экскурсия к памятнику истории и культуры региона.</p>	<p>Находить на карте России родной регион.</p> <p>Рассказывать о результатах экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Посильно участвовать в охране памятника.</p> <p>Работать с информацией: находить дополнительную информацию о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край (беседы со старшими членами семьи, земляками, использующие дополнительную литературу).</p> <p>Приводить примеры культуры общения, демонстрировать в учебных играх и жизненных ситуациях образцы культуры взаимоотношения.</p> <p>Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии).</p>
	<p>Человек — член общества (3 ч)</p> <p>Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чуждому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек – создатель и носитель культуры.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества (6 ч)</p> <p>Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Сред-</p>	

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристики деятельности учащихся
<p>ные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3–4 странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности</p>	<p>ства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</p> <p>Экскурсия на одно из предприятий родного края.</p> <p>Наша родина — Россия, Российская Федерация (27 ч)</p> <p>Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны.</p> <p>Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, Московское метро и др.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зим-</p>	<p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования различными видами транспорта.</p> <p>Моделировать ситуации, связанные с правилами пользования телефонами экстренной помощи.</p> <p>Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.</p> <p>Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.</p> <p>Практическая работа с картой: показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2–3) на карте России.</p> <p>Рассказывать об одной из достопримечательностей Москвы, используя подобранные иллюстрации, видеокадры. Сопроводить свое сообщение иллюстрациями, видеокадрами.</p>

ний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.

Игры-путешествия (экскурсии) по Москве, Санкт-Петербургу, городам Золотого кольца России (по выбору)

Страницы истории Отечества (27 ч)

Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя,

Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, **узнавать** его среди других гербов.

Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.

Объяснять основные элементы Государственного герба Российской Федерации, узнавать его среди других гербов. **Прослушивать** гимн, декламировать его текст.

Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. **Воспроизводить** основные права и обязанности граждан России, права ребенка.

Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.

Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе.

Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необ-

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристики деятельности учащихся
	<p>СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны».</p> <p>Экскурсия (очная или с помощью ИКТ) в дом-музей выдающегося человека России (по выбору)</p> <p>Страны и народы мира (4 ч)</p> <p>Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности</p>	<p>ходимую информацию и обсудить полученные сведения.</p> <p>Практическая работа с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластика и других материалов – одежды, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Практическая работа: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира</p>
Резерв (12 ч)		

Тематическое планирование.
III вариант. 2 ч в неделю, 270 ч. Резерв 12 ч

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Человек и общество (150 ч)		
<p>Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p> <p>Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры.</p> <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяинство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.</p>	<p>Семья — частица Родины (10 ч)</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.</p> <p>Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к чужому мнению.</p>	<p>Рассказывать о своей семье, ее членах, труде, традициях, реликвиях и др.</p> <p>Практическая работа: родословное древо семьи.</p> <p>Моделировать игровые ситуации, отражающие образцы деловых и личностных отношений в семье.</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристики деятельности учащихся
<p>Составление схемы родословного древа.</p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p><i>Средства связи: почта, телеграф, телефон.</i></p> <p><i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.</i></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная</p>	<p>Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших членов семьи о важных событиях в жизни семьи; семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).</p> <p>Я — школьник (10 ч)</p> <p>Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив – единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учеба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила</p>	<p>Моделировать игровые ситуации: правила поведения в школе и других общественных местах; правила взаимоотношений (дружелюбие, согласие, взаимопомощь и др.).</p> <p>Практическая работа: подбор пословиц, отражающих взаимоотношения людей.</p> <p>Ориентироваться в школе: свой класс, другие помещения.</p> <p>Практическая работа: режим дня и его характеристика (сколько времени на что отведено).</p>

<p>символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Россия на карте; Государственная граница России.</p> <p>Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Россия – многонациональная</p>	<p>взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Режим дня школьника: необходимость чередования труда и отдыха в течение дня – условие плодотворной учебы и успешного развития в школьные годы.</p> <p>Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями ее выдающихся выпускников.</p> <p>Правила безопасной жизнедеятельности (9 ч)</p> <p>Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасности во дворе, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дорогах).</p>	<p>Характеризовать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими.</p> <p>Моделировать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p>	<p>Воспроизводить в учебных играх правила поведения в разных ситуациях: дома, на дорогах, в лесу, на водоеме.</p> <p>Выполнять правила безопасности поведения на дорогах, улицах, игровых площадках.</p>
---	---	--	--

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.</p> <p>Родной край – часть России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана па-</p>	<p>Родной край — часть России (20 ч)</p> <p>Родной город, село. Домашний адрес.</p> <p>Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города.</p> <p>Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.</p> <p>Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.</p> <p>Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта.</p> <p>Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. Народы, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и харак-</p>	<p>Рассказывать о достопримечательностях родного города (села), используя иллюстративный материал.</p> <p>Описывать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага); узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран.</p> <p>Практическая работа с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, соотнести их словесное описание с наглядным изображением.</p> <p>Участвовать в праздновании Дня города (села).</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p> <p>Знакомиться во время экскурсий в краеведческий (художественный) музей с прошлым и настоящим родного края (при нали-</p>

мятников истории и культуры. По- сильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. **Знакомство с 3–4 (несколькими) странами** (с контрастными особенностями): **название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности**

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (**ушиб, порез, ожог, обморожение, перегреве**).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности,

терные особенности быта народов (2–3 примера). Культурная ценность понятия «земляк».

История родного края. Дата осе- нования, возможное происхождение названия и герб административного центра региона. Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Известные люди края, их роль в его истории и культуре. Памятники истории и культуры региона, их охрана.

Экскурсии в краеведческий музей и к памятникам истории и культуры региона

Человек — член общества (9 ч)

Отличие человека от животного. Изготовление орудий труда древнейшими людьми. Овладение огнем. Взаимоотношения человека с другими людьми. Первые коллективы людей. Основные занятия людей в древности. Человек — создатель и носитель культуры. Возникновение искусства и его значение в жизни человека.

Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура.

чи условий), с народными промыслами, картинами местных художников; с местами исторических событий и памятниками истории и культуры родного региона. **При- нять** посильное участие в их охране.

Готовить небольшие сообщения о прошлом родного края, об известных людях, обычаях, о праздниках народов, населяющих край, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старши- ми членами семьи, земляками.

Работать с информацией: из- влекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), **обсуждать** полученные сведения.

Сравнивать и описывать древ- ние орудия труда, произведения искусства на основе иллюстраций.

Подбирать иллюстративный ма- териал (фотографии и репродук- ции портретной живописи) с целью

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристики деятельности учащихся
<p>основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе в разное время года</p>	<p>Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества (9 ч) Профессии людей. Разделение труда в обществе – основа личного и общественного благосостояния. Важное значение транспорта в жизни общества. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Важная роль средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Важная роль средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.</p>	<p>определения внешнего вида людей в разное время, отображения их внутренних качеств (по выражению лица, мимике, жестам, позе и др.).</p> <p>Находить пословицы разных народов России и мира о лучших человеческих качествах, которые ценятся всеми народами на Земле.</p> <p>Рассказывать о труде людей родного края (на основе экскурсии).</p> <p>Соблюдать правила пользования разными видами транспорта в учебной игре.</p> <p>Характеризовать особенности и возможности разных средств массовой информации.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие экстренной помощи соответствующих служб.</p> <p>Практическая работа: правила использования телефона для вызова служб экстренной помощи.</p>

Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация (32 ч)

Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам — культурная норма. Русский язык — государственный язык нашей страны. Понятие «россиянин», «соотечественник».

Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.

Города России. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний и Екатерининский дворцы, пармятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Достопримечательности Великого Новгорода, Владимира и других городов Золотого кольца России (по выбору).

Очная или заочная (с помощью ИКТ) экскурсия по Москве, Санкт-

Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы.

Описывать особенности культуры, быта, традиций одного из народов родного края. Конструировать модели национальных костюмов.

Моделировать и **обсуждать** ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.

Практическая работа с картой: находить местонахождение Москвы, Санкт-Петербурга и других крупнейших городов (2–3) на карте России.

Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. **Описывать** на основе иллюстраций гербы Москвы и Санкт-Петербурга.

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Петербургу, городам Золотого кольца России (по выбору)</p> <p>Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Основные права и обязанности граждан России. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за свое Отечество.</p> <p>Государственные и всенародные праздники России в жизни нашего общества (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей, День знаний.</p> <p>Страницы истории Отечества (45 ч)</p> <p>Что такое история. Исторические источники. Историческая карта. Счет лет в истории.</p>	<p>Ориентироваться в символике основных изображений Государственного герба России; узнавать его среди других гербов. Практическая работа с текстом Государственного гимна России: прослушать и обсудить содержание; выразительно продекламировать (спеть).</p> <p>Рассказывать о правах ребенка (на основе личного опыта, дополнительной информации и иллюстративного материала).</p> <p>Рассказывать о родной стране, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p> <p>Рассказывать о важнейших изученных событиях из истории Отечества, исторических и культурных памятниках.</p>

	<p>Наиболее важные и яркие исторические события и их участники в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.).</p> <p>Картины быта, труда, традиции людей в прошлом: положение отдельных групп населения (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края</p>	<p>Работать с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников и др.) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Практическая работа с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий); выполнять задания на соотношение года с веком; изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежду, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежды, вооружения различных эпох. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки; высказывать свое мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской Га-</p>
--	--	---

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Земля — наш общий дом (6 ч) Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за будущее Земли. Игры-путешествия (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>лерее»). Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица — очевидцы событий XX века» (в первую очередь о Великой Отечественной войне — рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу). Оформлять (совместно с членами семьи) боевой листок «Наша семья в годы Великой Отечественной войны».</p> <p>Участвовать в практической работе: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Рассказывать об особенностях изученных стран мира. Подготовить небольшие сообщения об одной из стран мира в форме воображаемого путешествия, подобрать иллюстрации</p>
<p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы,</p>	<p>Человек и природа (108 ч)</p> <p>Времена года (15 ч) Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, от-</p>	<p>Пересказывать и понимать тексты о природе. Выявлять признаки времен года</p>

<p>созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ, их свойства. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.</p> <p>Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. <i>Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</i> Времена года, их особенности (на основе наблюде-</p>	<p>лет перелетных птиц, подготовка животных к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.</p> <p>Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.</p> <p>Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной.</p> <p>Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).</p> <p>Экскурсия «Времена года в нашем крае».</p> <p>Природа вокруг нас (15 ч)</p> <p>Растения – живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных.</p> <p>Животные – живые организмы. Отличия животных от растений –</p>	<p>на основе собственных наблюдений).</p> <p>Выявлять связь жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Описывать подборку фотографий и репродукций с целью определения времени года, изображенного на каждой из них. Сопоставлять с описанием времени года в творчестве поэтов и писателей России и мира.</p> <p>Выявлять связь сезонных народных игр с особенностями того или иного времени года (на примере детских игр народов своего края).</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Наблюдать сезонные явления в природе, календарный труд и праздники народов России (на примере своего края).</p>
		<p>Обнаруживать сходство и различие растений и животных на основе наблюдений, чтения текстов, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных расте-</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>ний). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (на основе наблюдений).</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния</p>	<p>подвижность и чувствительность. Вода и пища – условия для жизни животных.</p> <p>Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства.</p> <p>Использование человеком богатств природы (солнце, ветер, вода, почва, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле.</p> <p>Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Природа неживая и живая (27 ч)</p> <p>Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен го-</p>	<p>ний, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные, культурные–дикорастущие растения.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой</p>

<p>воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения, их разнообразие. Частити растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Девья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности</p>	<p>да, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p> <p>Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.</p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, легоч, занимает форму любого сосу-лету, легко сжимается, является усло-вием горения благодаря наличию в нем кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Погода, ее составляющие (тем-пература воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни лю-дей.</p> <p>Вода. Свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в при-роде, значение для живых орга-низмов, человека. Круговорот во-ды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характе-ристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2–3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым.</p>	<p>природы по отличительным при-знакам.</p> <p>Приводить примеры веществ, описывать их.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Ха-рактеризовать свойства воздуха.</p>
		<p>Наблюдать погоду самостоя-тельно и в группе, характеризо-вать ее состояние. Измерять тем-пературу воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p>Исследовать (путем простей-ших опытов) свойства воды.</p> <p>Характеризовать свойства во-ды, круговорот воды в природе.</p> <p>Исследовать (путем простей-ших опытов) свойства полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ис-копаемых. Различать изученные</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе (на примере своей местности):</i> растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. <i>Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека</p>	<p>Почва, ее состав, значение для живой природы, для хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы и земледельческий труд в течение года.</p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), минеральные вещества (почвы). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</p>	<p>полезные ископаемые. Описывать применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их различия (на примере своей местности).</p> <p>Определять части цветкового растения.</p> <p>Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Определять растительные материалы и образы растений в изделиях.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).</p>

<p>на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p> <p>Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве</p>	<p>Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере своей местности), их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение животных (рыбы, птицы, млекопитающие). Обмен информацией между животными в природе. Дикие и домашние животные (на примере своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий), «Разнообразие растений и животных»</p> <p>ЕДИНСТВО ЖИВОГО И НЕЖИВОГО (8 ч)</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире.</p>	<p>Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листьев).</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).</p> <p>Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии в краеведческий музей.</p>	<p>Приводить примеры веществ.</p> <p>Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы.</p>
--	--	---	--

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Природные сообщества (лес, луг, водоем). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Наша страна на карте и глобусе (23 ч) Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая и историческая карты и план (общее знакомство). Материки и оке-</p>	<p>Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.</p> <p>Характеризовать природные сообщества на примерах леса, луга, водоема.</p> <p>Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности).</p> <p>Определять отношение к единству живого и неживого в культуре народов своего края.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Знакомиться со звездами и планетами на примере Солнца и Земли.</p> <p>Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объек-</p>

	<p>аны, их названия, расположение на глобусе и карте.</p> <p>Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком.</p>	<p>ты на физической карте России с помощью условных знаков.</p> <p>Определить на исторической карте территорию страны, места сражений, направления походов с помощью условных обозначений.</p> <p>Ориентироваться в группах на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p>Сравнивать и различать день и ночь, времена года.</p> <p>Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.</p> <p>Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p>Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия.</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Сравнивать и различать разные формы водоёмов.</p> <p>Находить на физической карте России разные водоёмы и определять их названия.</p> <p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы</p>
--	--	--

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2–3 природными зонами (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы в старину и в наше время).</p> <p>Экскурсия в историко-культурный заповедник своего края для знакомства с особенностями труда и быта людей в данных природно-климатических условиях</p> <p>Человек — часть природы (5 ч) Природа — источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы в старину и в наше время. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере</p>	<p>земной поверхности и водоемы своей местности.</p> <p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p>Характеризовать влияние человека на природу изучаемых природных зон.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Проводить наблюдения во время экскурсии в историко-культурный заповедник своего края для знакомства с особенностями труда и быта людей в данных природно-климатических условиях.</p> <p>Находить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы в старину и в наше время.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения, способствующих сохранению природы.</p>

	<p>окружающей местности в старину и в наше время). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Тело человека (15 ч)</p> <p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве</p>	<p>Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время.</p> <p>Находить примеры работы людей по сохранению природы в старину и в наше время.</p> <p>Экскурсия в заповедник, национальный парк своего края.</p> <p>Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Измерять температуру тела, вес и рост человека</p>
Резерв (12 ч)		